

**Ф.Д. Халикова**

*Казанский (Приволжский) федеральный университет,*

*г. Казань, Россия*

*e-mail: fidaliya.halikova@mail.ru*

## **УСПЕШНЫЕ ОДАРЕННЫЕ ШКОЛЬНИКИ**

В последнее десятилетие в нашем обществе особенно остро ощущается потребность в одаренных личностях, усиливается заинтересованность общества в реализации интеллектуального и творческого потенциала каждого человека. Это обстоятельство определяет в условиях быстрых и часто непредсказуемых природных и социальных изменений социальный заказ на развитие одаренных детей, на создание условий к активному проявлению способностей талантливых детей [4].

Сегодня и в фундаментальной науке и практике образования получает все большее признание проблема выявления и развития одаренности детей. Для этих детей создаются специальные учебные учреждения, внедряются в практику специальные развивающие, опережающие и обучающие программы [1, 2, 3], публикуется много пособий и книг для родителей и педагогов по правильному воспитанию одаренных детей, сопровождению одаренности [5].

Многие педагоги ориентированы на самых успешных учеников, на тех, кто уже показал выдающиеся достижения в учении или других видах деятельности. Однако, проблема обучения и развития одаренных детей шире, серьезнее и сложнее и не ограничивается только теми, кто уже достиг успеха.

В лицее имеет место по предмету «химия» индивидуальное консультирование всех обучающихся, которые занимаются проектно-исследовательской деятельностью, предоставление им лабораторий для организации опытно-экспериментальной работы. Особое внимание уделяется подготовке к предметным олимпиадам и участию в конкурсах, конференциях.

Кроме того, лицеистам открыт доступ к научным лабораториям кафедр Химического института им. А.М. Бутлерова Казанского федерального университета, где они разрабатывают собственные научные проекты, которые являются неотъемлемой частью процесса обучения.

В целом, изучение химии начинается с 7-ого класса вводным курсом «Химия. 7 класс», который готовит учащихся к изучению нового предмета. Учащиеся 8-11-ых классов посещают Малый химический институт, при этом также расширяются возможности участия лицеистов в конкурсах, олимпиадах.

Они успешно участвуют в Московской олимпиаде, Всесибирской открытой олимпиаде школьников, олимпиаде «Юные таланты», Поволжской олимпиаде «Будущее большой химии», Межрегиональной предметной олимпиаде КФУ, муниципальном, региональном, заключительном этапах Всероссийской олимпиады по химии.

Тесное сотрудничество учителей химии и преподавателей Химического института им. А.М. Бутлерова позволяет обучающимся лица перейти на более высокий уровень развития, активизировать свой потенциал в новой творческой индивидуализированной образовательной среде. Преподаватели и студенты Химического института им. А.М. Бутлерова КФУ регулярно выступают перед учениками IT-лица. Студенты третьего, четвертого курсов кафедры химического образования проходят педагогическую практику на базе лица, во время которой они ведут уроки, проводят внеурочные мероприятия [1].

Учителя IT-лица, работающие с одаренными детьми, понимают, что необходимо постоянно поддерживать уверенность детей в успехе, создавать условия для использования лицеистами своих преимуществ, особенностей и предпочитаемых способов познания, чтобы развить стратегию преодоления проблем. Исследованиями педагогов давно подтверждена огромная роль семьи в развитии таланта, доказано, что разные процессы в семье влекут за собой разные последствия для детей, могут вызывать различные виды мотивации.

В тоже время, обращая особое внимание на детей с ранними умственными достижениями, не верно было бы думать, что у других детей, не показывающих ранних признаков одаренности, в дальнейшем не смогут развиваться выдающиеся способности. На мой взгляд, дремлющие способности могут вспыхнуть и разгореться только при удачном индивидуальном подходе или особо благоприятных обстоятельствах. От учителя требуется понимание одаренных учеников и нахождение такого подхода к ним, который бы соответствовал их индивидуальности.

Вовремя выявить одаренного ребенка, помочь раскрытию таланта, развить социальные навыки – задачи, стоящие перед учителем, классным руководителем, психологом, родителями, работающими в тесном сотрудничестве и партнерстве.

#### Литература

1. Гильманшина С.И., Халикова Ф.Д., Щавелева Н.Г. Формирование опыта учебного творчества в системе «лицей – университет» (на примере гендерно ориентированного обучения химии // Фундаментальные исследования. 2015. №2 (часть 11). С. 2455–2458.

2. Гильманшина С.И., Халикова Ф.Д. Педагогические условия профильного обучения в условиях непрерывного химического образования // Фундаментальные исследования. 2014. № 1-1. С. 115-118.

3. Гильманшина С.И., Халикова Ф.Д. Формы работы с одаренной молодежью в системе университетского образования // Казанский педагогический журнал. 2015. № 4-2 (111). С. 294-298.

4. Рабочая концепция одаренности. Издание второе, расширенное и переработанное. М.: 2013.

5. Щепланова Е.И. Неуспешные одаренные школьники. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. С. 201-212.

**Ф.Д. Халикова, А.В. Гарифуллина**

*Казанский (Приволжский) федеральный университет,*

*г. Казань, Россия*

*e-mail: fidaliya.halikova@mail.ru., garifullina\_1995@mail.ru*

## **СИСТЕМА РАБОТ ПО ПОДГОТОВКЕ ШКОЛЬНИКОВ К РЕШЕНИЮ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАЧ ПО ПРЕДМЕТУ ХИМИЯ**

Химические олимпиады школьников являются одной из важных форм внеклассной работы по химии и на сегодняшний день объединяются в олимпиадное движение. При подготовке к олимпиадам можно выявить наиболее способных учащихся, стимулировать углубленное изучение предмета. Чтобы достичь планируемых результатов, нужно организовать, планировать эту серьезную, ответственную работу по следующим шагам.

Работу с олимпиадниками можно начать с выявления мотивированных школьников, которых можно определить на сборах (в конце седьмого класса) при решении определенных заданий. Именно из этих ребят создаются команды школьников, которые будут готовиться к олимпиадам сначала школьного этапа, далее на олимпиадах более высокого уровня.

Мы знаем, что у этих учащихся разный уровень подготовки, поэтому очень важно правильно построить систему индивидуальной работы с каждым учеником. При этом учитель помогает при выборе задач соответствующего уровня, и курирует работу с дополнительной химической литературой.

Обучение решению задач, особенно в 7,8 классах, требует особого подхода, применения несколько методик. Учащиеся, которые дальше будут заниматься серьезно, должны знать хорошо математику, уметь проводить